

Región de Murcia



**Consejería de Educación, Formación Profesional  
y Empleo**

**PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

**Curso 2025/2026**

**Centro: IES Profesor Pedro A. Ruiz Riquelme**

**Localidad: Abanilla**

**Municipio: Abanilla**

ÍNDICE		PÁG.
1	INTRODUCCIÓN	3
	1.1 Situación Geográfica y Socio-Económica.	3
	1.2 Características del alumnado.	3
2	MODALIDAD DEL PROGRAMA BILINGÜE	3
	2.1 Referentes legales	3
	2.2 Objetivos y plan de acción	4
	2.3 Objetivos reflejados en los documentos institucionales de centro	5
	2.4 Objetivos específicos	5
3	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	6
	3.1 Implantación del programa	6
	3.2 Organización del programa por etapas y períodos de inmersión lingüística	6
	3.3 Actuaciones para la coordinación	7
4	METODOLOGÍA	7
	4.1 Uso de las TIC	8
	4.2 Interdisciplinariedad	8
	4.3 Medidas de atención a la diversidad	9
5	PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	10
	5.1 Erasmus +	10
	5.2 eTwinning	10
6	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS	10
	6.1 Actividades culturales en torno a festividades relevantes en países de habla extranjera	10
	6.2 Otras actividades para fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula	11
7	FORMACIÓN	11
	7.1 Formación lingüística	11
	7.2 Formación en programas europeos:	11
	7.3 Otras actividades de formación relacionadas con el PLC	11
8	EVALUACIÓN	12
	8.1 Evaluación externa	12
	8.2 Valoración de los resultados, rediseño de los planes de acción y propuestas de mejora	12

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Situación Geográfica y Socio-Económica.

Está recogido en el punto 2 del Proyecto Educativo.

### 1.2. Características del alumnado.

Está recogido en el punto 2 del Proyecto Educativo.

## 2. MODALIDAD DEL PROGRAMA BILINGÜE.

En nuestro centro se implantó en el curso 2018/19 el programa SELE en la modalidad Básica, impariéndose en 1º de ESO, como asignatura ANL la Educación Plástica y Visual.

En el curso 2019/20 se incorporó al programa 2º de ESO, también con la asignatura de Educación Plástica Visual. Durante el curso 2020/21 se incorporó al programa 3º de ESO, en este caso con la Música como ANL, y por último en el 2021/22 se implanta también en 4º de ESO, siendo la ANL Educación Física.

En el curso 2022-2023 se implantó de oficio el programa de mejora de lenguas extranjeras en 1º y 3º de ESO. En el curso 2023-2024 acabamos la implantación de dicho programa con la incorporación de 2º y 4º ESO.

Durante estos cursos hemos observado que el rendimiento académico de los alumnos que cursaban el programa SELE era muy superior al resto. Es cierto que, de entrada, estos alumnos eran académicamente mejores.

### 2.1 Referentes legales

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).

Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, modificada por la Orden de 22 de junio de 2017 de la Consejería de Educación y Cultura por la que se regula el sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras.

Resolución de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Decreto 137/2004, de 25 de julio, por el que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

## 2.2. Objetivos y plan de acción

El PLC tiene como objetivo general mejorar progresivamente el nivel lingüístico de los alumnos de nuestro centro.

Teniendo en cuenta la realidad socioeducativa del IES Profesor Pedro A. Ruiz Riquelme, consideramos fundamental realizar un análisis DAFO de dicha realidad.

Los objetivos, generales y específicos, que nos planteamos en este Plan sólo serán realistas y operativos si partimos de dicho análisis.

A partir de estos datos, diseñaremos un Plan de Acción ajustado a las necesidades reales, que será sometido a evaluación y revisión, al menos, al final de cada trimestre y de cada curso escolar.

### Análisis DAFO

Tras estudiar la realidad de nuestro centro, se puede establecer el siguiente análisis DAFO, que nos ayudará a establecer los objetivos que como centro nos planteamos cumplir en los próximos cursos.

ANÁLISIS DAFO
DEBILIDADES
1. <b>Situación geográfica.</b> El centro se encuentra en una zona rural aislada. No tiene buena comunicación con otras poblaciones, especialmente la capital.
2. <b>Transporte público</b> con las poblaciones vecinas muy limitado o inexistente.
3. <b>Nivel socio-económico bajo;</b> no existe un entramado social que permita que los alumnos tengan ejemplos y aspiraciones relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras.
4. <b>Bajo nivel cultural</b> de las familias y escaso control de estos de los aspectos académicos de sus hijos, lo que se traduce en poco interés por parte de los alumnos.
5. <b>Creciente incorporación de alumnos de origen marroquí</b> sin conocimientos del castellano y de la lengua inglesa.

AMENAZAS
1. <b>Abandono escolar</b> , provocado por la estructura de economía local, principalmente rural.
2. <b>Bajo rendimiento de los alumnos</b> , que provoca malos resultados.
3. <b>Absentismo</b> , provocado en gran medida por la ausencia de los padres en casa. Los niños pasan muchas horas solos, por la naturaleza del trabajo de los padres.
FORTALEZAS
1. <b>Ratio</b> . El número reducido de alumnos en nuestro centro propicia una atención más individualizada.
2. <b>Familias colaboradoras y respetuosas</b> con el centro y con el profesorado.
3. <b>Relaciones personales docente-alumno y viceversa</b> . La actitud general del alumnado es bastante positiva, propiciando la buena sintonía en el centro. Apenas tenemos alumnos con perfil disruptivo.
OPORTUNIDADES
1. <b>Ratios</b> . Al disponer de unas ratios bajas, se favorece el trabajo de las destrezas comunicativas.
2. <b>Alto índice de inmigración británica en la zona</b> . En el centro hay alumnos de origen británico, que pueden ser de mucha utilidad para ayudar en tareas relacionadas con la destreza oral.

### 2.3. Objetivos reflejados en los documentos institucionales de centro

- Mejorar la comunicación en lenguas extranjeras y, con ello, enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio.
- Favorecer el acceso a fuentes de información, comunicación y aprendizaje diversas.
- Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y comunicarse en la lengua extranjera.
- Mejorar la competencia en el idioma inglés, favoreciendo la obtención del nivel B1 en ESO.

## 2.4. Objetivos específicos

- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Facilitar las condiciones del centro para poder solicitar el programa de profundización en lenguas extranjeras lo antes posible.
- Mejorar el rendimiento y los resultados académicos de los alumnos del Programa de Mejora. Indicador: nota media en la asignatura de inglés de los alumnos matriculados en bilingüe.
- Fomentar la participación, tanto de alumnos como de profesores, en actividades relacionadas con Proyectos Europeos (Erasmus +, E-twinning, ...), campus científicos, campamentos de inmersión lingüística, etc.

## 3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Teniendo en cuenta las características de nuestro centro (reducido número de alumnos, insuficiente número de profesores con habilitación para impartir las materias en lengua extranjera, etc), el Programa que se ha implantado en nuestro centro inicialmente es el Programa de Mejora en Lenguas Extranjeras.

Actualmente la comunicación entre los profesores de lengua extranjera se realiza en el contexto de las reuniones semanales de departamento.

### 3.1 Implantación del programa

En nuestro centro contamos con el programa de Mejora en Lenguas Extranjeras, al que fuimos incorporados a partir de la publicación de la citada Resolución por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanza en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras.

Por tanto, en 1º y 2º de ESO, contamos con dos horas semanales de desdoble para el refuerzo de las destrezas orales. En 3º y 4º de ESO, contamos con la figura del auxiliar de conversación.

### 3.2 Organización del programa por etapas y períodos de inmersión lingüística

Los desdobles en 1º y 2º de ESO se organizan del siguiente modo:

- La materia de lengua extranjera cuenta con una carga horaria de 4 horas semanales. En dos de las sesiones, el grupo se desdobra de tal forma los alumnos que no pertenecen al programa de mejora quedan con el profesor titular de la materia, y los alumnos que forman parte del programa de mejora salen con el profesor de desdoble, que también pertenece al departamento de inglés. Durante esas sesiones, los alumnos del programa de mejora realizan actividades para reforzar la destreza oral.
- En un principio, este curso no se nos dotó de horas para el auxiliar de conversación. Recientemente, se recibió un correo de programas educativos asignándonos dos horas semanales. Aún no tenemos disponemos de información sobre la fecha de incorporación, ya que la contratación del auxiliar está a cargo de una empresa externa que aún no se ha puesto en contacto con nosotros. Tampoco está establecido aún el horario del auxiliar, aunque al tener dos horas semanales, previsiblemente se repartirán de manera

quincenal, una semana en 3º de ESO y una semana en 4º, ya que disponemos de dos grupos en cada uno de los niveles.

### 3.3 Actuaciones para la coordinación

Durante el presente curso, al no disponer de asignaturas ANL, y al no considerarse obligatorio, no se dispone del cargo de coordinador de bilingüe en nuestro centro, así como de la reunión semanal de coordinación de bilingüe. Las funciones del coordinador de bilingüe son ahora asumidas por la jefa de departamento, que se encarga de coordinar durante las reuniones de departamentos, los asuntos relacionados con el programa de mejora, tales como coordinación y organización de desdobles en 1º y 2º ESO y coordinación y organización de sesiones con el auxiliar de conversación.

## 4. METODOLOGÍA

Las bases metodológicas que inspiran nuestro trabajo son las siguientes:

**El punto de partida del aprendizaje de los alumnos son sus primeros conocimientos previos;** centrándonos en aquello que resulta familiar y cercano al alumnado, pero con una vertiente de fantasía para lograr el equilibrio entre la seguridad/bienestar con el interés/imaginación. El alumno puede transferir conceptos y estrategias adquiridas para construir así significados y atribuir sentido a lo que aprende (partiendo de lo que conoce y formulando hipótesis para elaborar reglas que ayudan a interiorizar el nuevo sistema). Se favorece así su crecimiento personal, su desarrollo y su socialización.

**El aprendizaje competencial** persigue el desarrollo del potencial de cada alumno, de sus capacidades, preparar al alumnado para que pueda afrontar los retos personales a lo largo de su vida con éxito. Los alumnos no solo han de adquirir unos conocimientos, sino que han de ser capaces de acceder a ellos y aplicarlos en los diferentes contextos de su vida, contextualizarlos. El aprendizaje por competencias tiene el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida, haciendo que los alumnos no solo sean capaces de aprender, sino entre otros, de aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer. Cada una de las unidades de nuestro proyecto proporciona diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de las Competencias clave.

**Las situaciones comunicativas que incluyen el humor y el juego captan la motivación del alumnado y facilitan el aprendizaje;** por ello es importante tener en cuenta la importancia de las canciones e historias, las características de los personajes, las ilustraciones e incluso los efectos sonoros de las grabaciones.

**Los alumnos aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes;** por eso nuestro proyecto está diseñado para ser utilizado con flexibilidad de modo que todos los integrantes del grupo puedan participar y encuentren actividades en las que pueden aplicar conocimientos y aptitudes, facilitando el desarrollo de la propia conciencia de logros y del progreso que logran día a día.

**El aprendizaje de los alumnos es mayor y de más calidad si se basa en la actividad;** ellos demandan ejercer su capacidad de actuar. El alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero su actividad constructivista depende de la intervención del profesor/a. Esta intervención debe ser activa y reflexiva y ajustada al nivel que muestra el alumno/a.

**Considerar el progreso, pero también el error como algo natural en el proceso de aprendizaje.** El error ocurre como una evidencia del dinamismo subyacente de la comprensión y del dominio progresivo del nuevo sistema comunicativo. Los errores se producen cuando el

alumno anticipa como va a funcionar la lengua o cuando transfiere reglas de su lengua materna en un proceso natural de adquisición.

**El aprendizaje globalizado genera el desarrollo de la realidad como un todo en los alumnos.** Se ofrecerán actividades interrelacionadas con las otras materias curriculares, empezando por el conocimiento del mismo alumno y a continuación con la exploración del mundo que les rodea; su casa, su colegio, su medio ambiente y su sociedad en general.

**Un aprendizaje permanente.** No hay saberes que se adquieran exclusivamente en una determinada materia y sólo sirven para ella (sobre todo en esta y para esta). Con todo lo que el alumno aprende en las diferentes materias (y no sólo en la institución escolar) construye un bagaje cultural y de información que debe servirle para el conjunto de su vida, que debe ser capaz de utilizarlo en momentos precisos y en situaciones distintas (el lenguaje es, a estos efectos, paradigmático).

#### 4.1 Uso de las TIC

El uso de las TIC en el aula es beneficioso en todas las situaciones de aprendizaje, no solo en el ámbito de la educación bilingüe, pero sí es cierto que en el aprendizaje de una lengua extranjera en particular, ofrece un sinfín de posibilidades y de recursos.

La metodología basada en un enfoque comunicativo requiere el uso de medios audiovisuales, y las TICs. Por ese motivo, todas las aulas están dotadas de ordenador y proyector, que son utilizados por todos los profesores, tanto los de idiomas como los profesores de las asignaturas ANL.

El material didáctico utilizado por el profesorado de inglés dispone de los siguientes recursos materiales y digitales: El iPack, con presentaciones y material práctico para ser utilizado con la pizarra digital interactiva o el portátil y el proyector. Incluye el libro completo del alumno y el libro de actividades con la versión interactiva de las soluciones, el audio, actividades de preparación para el desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas, videos, documentales y juegos interactivos para las páginas de repaso. Además, los alumnos pueden acceder a la web Oxford Online Learning Zone con práctica interactiva y recursos que pueden ser utilizados en casa o en el aula.

Además de los materiales específicos de cada materia, el profesorado utiliza plataformas digitales tales como google classroom y/o aula virtual para comunicación con el alumnado, así como para la realización de tareas y para almacenamiento de materiales digitales.

#### 4.2 Interdisciplinariedad

Trabajar un contenido desde distintas asignaturas contribuye a que el alumno establezca conexiones que le permiten anclar y consolidar el conocimiento adquirido. En lo que respecta al aprendizaje de la lengua extranjera, no cabe duda que la metodología AICLE supone una contribución inestimable.

Sin embargo, no sólo el área de la lengua extranjera de beneficia del enfoque interdisciplinar de los contenidos, ya que los contenidos de otras asignaturas también se pueden reforzar, introducir o repasar en la asignatura lingüística a través de la metodología AICLE.

Así, desde la asignatura de lengua extranjera, en nuestro centro contribuimos a la adquisición de los siguientes contenidos de otras materias:

- Literatura: libro de lectura adaptado. Los alumnos leen y trabajan durante el segundo trimestre un libro de lectura adaptado a su nivel.
- Informática: Mediante el uso de presentaciones, los alumnos trabajan con diferentes programas como power point, canva, etc.
- Geografía e Historia/Biología: Los alumnos realizan proyectos sobre geografía, medio ambiente, energía sostenible...
- EF: Vida activa y saludable. Los alumnos trabajan la temática de vida activa y saludable por medio de readings, listenings y proyectos.

#### 4.3 Medidas de atención a la diversidad

Además de las medidas de atención a la diversidad comunes y para todos los alumnos que las requieran, el Decreto 137/2004, de 25 de julio, por el que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, indica que los alumnos que se encuentren en dichos programas deberán ser atendidos para garantizar que los cursan con aprovechamiento.

Dentro de la metodología AICLE, el andamiaje o "scaffolding" es uno de los pilares básicos para el éxito del aprendizaje. Dependiendo de la competencia de cada alumno, requerirá más o menos andamiaje, y en algunos casos, la ayuda no se podrá retirar para que el alumno pueda ser autónomo.

Las medidas de atención a la diversidad específicas del departamento de inglés son las siguientes:

- Preparación de presentaciones en Power Point como apoyo a sus exposiciones orales para la evaluación de la destreza de producción oral (SPEAKING).
- Murales de vocabulario: el clima, cuerpo humano, la familia, la casa... etc., que se exponen y presentan oralmente en clase.
- Realización de la biografía de un autor o personaje famoso de habla inglesa.
- Role play: entrevista a un personaje famoso, pedir en un restaurante, elegir una película para ir a verla, ...
- Elaborar trabajo de refuerzo para los alumnos más aventajados, así como material de ampliación para los alumnos menos aventajados.
- Llevar un seguimiento de los contenidos trabajados en clase por medio del google classroom o aula virtual para que los alumnos puedan seguir el ritmo de la clase.
- Uso del Flipped Classroom. Por medio de google classroom o aula virtual, se podrán subir presentaciones de los contenidos a trabajar en clase, para que los alumnos puedan consultarlos y trabajarlos con anterioridad.
- Proporcionar a los alumnos las licencias digitales de los libros, para que puedan trabajar los contenidos desde casa.

#### 5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

En los últimos años, la internacionalización de los centros educativos de todos los niveles está creciendo de forma exponencial gracias a programas como Erasmus+. Estos programas ofrecen un gran número de ventajas para los participantes, pero también para toda la comunidad educativa, debido a los beneficios que aporta esta internacionalización a la propia institución escolar.

### **5.1 Erasmus +**

El IES Profesor Pedro A. Ruiz Riquelme es centro habilitado en Erasmus + desde el curso 24-25.

El curso pasado se realizaron 4 movilidades de profesores para realizar diferentes cursos de formación, así como un job shadowing en un centro de Oporto.

Este curso están previstas dos movilidades de alumnos, una a Berlín y otra a Lesbos, así como cuatro movilidades de profesores para realizar cursos y dos job shadowing.

Consideramos estas movilidades de alumnos como nuestro punto de partida para afianzar las relaciones con nuestros partners europeos.

### **5.2 eTwinning**

La participación en proyectos eTwinning con otros centros educativos europeos es una oportunidad única para que nuestros alumnos puedan relacionarse con estudiantes de su edad de otras culturas, además de un primer paso en la búsqueda de socios para posibles movilidades futuras.

Durante los dos últimos cursos, una profesora del centro, miembro del equipo Erasmus +, realizó sendos proyectos e-Twinning, con sus alumnos de atención educativa y música.

Dichos proyectos, llamado "Tourist Attraction in my City" y " Local instruments, Global sounds", ha permitido a los alumnos de nuestro IES trabajar con alumnos de Rumanía, Turquía, Italia, Bélgica y Ucrania. Los alumnos de los diferentes países han creado presentaciones, diarios de viaje, logos, eslóganes, así como un libro digital común donde cada uno ha mostrado sus monumentos y entornos naturales siendo el inglés la lengua utilizada para su realización. De hecho, el último proyecto ha sido premiado con un NATIONAL QUALITY LABEL recientemente.

## **6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS**

Actividades realizadas dentro y fuera del aula para fomentar el uso de la lengua extranjera en situaciones reales. Iniciativas para dar a conocer la cultura de la lengua extranjera.

### **6.1. Actividades culturales en torno a festividades relevantes en países de habla extranjera**

Algunas de las festividades más relevantes que se pueden celebrar en un centro educativo y que están muy arraigadas en diferentes países de habla inglesa son las siguientes: Halloween, Bonfire Night (UK), Thanksgiving (US), Christmas, Boxing Day (UK), Martin Luther King's Jr Day (US), Valentine's Day, Easter, April's Fool Day, Saint Patrick's Day (UK) or Independence Day (US).

El departamento de inglés realiza actividades de celebración de dichas fechas importantes para la cultura inglesa, en forma de manualidades, visualización de videos, debates, etc, para acercar a los alumnos a los aspectos socioculturales de la lengua inglesa.

El auxiliar de conversación puede ser de gran utilidad a la hora de introducir estas celebraciones, relacionándolas con la historia del país donde se celebran, con la comida típica de los eventos, con las leyendas que las rodean o con cualquier otro elemento transversal que pueda reforzar el conocimiento de los alumnos en torno a las festividades que se decidan celebrar.

Este tipo de actividades son fundamentales en el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión culturales del alumnado.

## **6.2. Otras actividades para fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula**

Otras actividades que se llevan a cabo en el centro para fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula incluyen las siguientes:

- Representaciones teatrales. Los alumnos han recibido en ocasiones la visita de representaciones teatrales interactivas. En otras ocasiones, los alumnos se han desplazado al teatro de Abanilla, junto con el profesorado de inglés, para asistir a representaciones teatrales.

## **7. FORMACIÓN**

Los miembros del departamento de inglés del centro han participado en las siguientes actividades de formación:

### **7.1. Formación lingüística**

- Cursos de acreditación lingüística B2, C1 y C2

### **7.2. Formación en programas europeos:**

- Jornadas del Profesorado: Erasmus+ Day
- Jornadas del Profesorado: Difusión del Programa Erasmus +.

### **7.3. Otras actividades de formación relacionadas con el PLC**

- Posibilidades de google forms en la enseñanza a distancia.
- La enseñanza efectiva del inglés.
- Drama in English.
- Speaking English: culture, communication and lifestyle.
- Jornadas del Profesorado: Formación para las pruebas de certificación de 4º ESO bilingüe en las EEOOII.
- Desarrollo de la Destreza de Comprensión Oral con TIC. Secundaria y Bachillerato. Inglés. (
- )DEVELOPING ORAL FLUENCY IN THE SECONDARY ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM (BECA COMENIUS)
- TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS.

## **8. EVALUACIÓN**

El PLC será sometido a revisión frecuente y flexible con el objetivo de detectar aspectos a mejorar y aspectos a mantener, dado su buen funcionamiento. De esta forma, podremos ir avanzando en la mejora del nivel lingüístico de los alumnos del centro.

### **8.1. Evaluación externa**

Ya que el programa bilingüe se instauró en nuestro centro en el curso 18-19, únicamente dos promociones de alumnos se han presentado a dichas pruebas.

En las pruebas realizadas en el curso 2021-2022, se presentaron 16 alumnos de 4º de ESO bilingüe, de los cuales, 15 se presentaron a la prueba de b1 y 1 a la prueba de b2. Únicamente 2 alumnos superaron la prueba, obteniendo la certificación en B1.

A principios de septiembre del curso 2023-2024 se realizaron las pruebas de certificación de 4º de ESO del curso 2022-2023. A dicha prueba se presentaron 14 alumnos. 12 de los cuales se presentaron a la prueba de B1 y 2 a la de B2. En cuanto a los resultados, estos han sido bastante satisfactorios. 10 de los alumnos presentados superaron la prueba, siendo dos de ellos los presentados a la de B2 (lo que supone un 100% de aprobados) y los 8 restantes a B1 (lo que supone un 66% de aprobados).

A partir de dicho curso, los alumnos no se han presentado a ninguna prueba externa de certificación, ya que al pertenecer al programa de mejora, nuestro centro no tiene acceso a dichas pruebas.

### **8.2. Valoración de los resultados, rediseño de los planes de acción y propuestas de mejora**

Se realizará un análisis detallado y diferenciado de los resultados académicos obtenidos por los alumnos que forman parte del Plan de Mejora.

Se realizará también una comparativa de resultados entre los diferentes años académicos (teniendo en cuenta que el programa bilingüe se inicia en nuestro centro en el curso 2018-2019, en 1º de ESO).

Se realizará también un análisis del grado de consecución de los objetivos planteados en este PLC, que serán recogidos en la Memoria del centro. Será necesario, para esto, contar con la colaboración del profesorado incluido en este plan.

De esta memoria, surgirán las propuestas de mejora para el PLC del próximo curso.